

6º ano

Olá queridos alunos,

Abaixo há orientações para a leitura dos textos, confecção dos exercícios da apostila e uma tarefa que deve ser feita no caderno.

Bom trabalho!

Pág. 61 e 62 – Texto “Uma ideia da Senhora Emília”

Para um bom entendimento do texto, lembrem-se que existe a língua que falamos e a língua que escrevemos, ambas são importantes.

➤ TAREFA:

Ao ler o texto (pág. 61 e 62), tentem identificar em qual momento o rinoceronte está falando da “língua que falamos” (FALA) e em qual momento ele está falando da “língua que escrevemos” (ESCRITA). Grifem no texto os **dois momentos** e transcreva no caderno pelo menos um exemplo de cada momento.

IMPORTANTE: ao ler um texto sempre utilizem marca-texto para destacar as informações mais importantes.

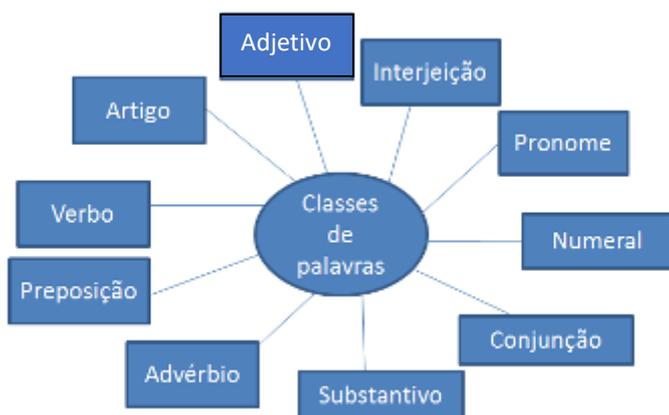
Pág. 63 e 64

Para a confecção das páginas 63 e 64 não é necessário usar um dicionário. Nos exercícios vocês devem chegar à definição da palavra por meio do contexto.

No entanto, na página 65 é obrigatório o uso de um dicionário.

Pág. 66

A partir de agora, vamos estudar as classes de palavras. Conforme dito em sala, cada palavra tem uma “caixinha” específica. Ao todo são dez classes de palavras.



O mais importante neste momento não é decorar todas as classes, mas entender que cada palavra tem uma função.

- Substantivo e pronome: sua função é nomear seres;
- Adjetivo, advérbio: sua função é modificar outras palavras;
- Verbo: também modifica outras palavras, pode expressar ação;

- Preposição, conjunção: sua função é ligar palavras ou relacionar palavras entre si;
- Interjeição: sua função é exprimir estados emocionais.
- Artigo: sua função é acompanhar o substantivo.
- Numeral: sua função é indicar quantidade

**OBSERVAÇÃO: VER EXEMPLOS NA PÁGINA 66 DA APOSTILA.
POR MEIO DOS EXERCÍCIOS (PÁG. 66 à 69), A FUNÇÃO DE CADA CLASSE
FICARÁ MAIS CLARA.**